

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Принято

Педагогическим советом протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №13»
А.Ф.Ульданова



Введено в действие приказом от «29»
августа 2023 г. № 188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы правоведения»

на уровень среднего общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Основы правоведения» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. Личностные

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Государство Отрасли права	• характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

Содержание учебного предмета (курса)

класс – 11

уровень – *базовый*

Название раздела	Содержание раздела
Государство	Понятие государства, теории происхождения государства. Функции государства, его признаки. Типология государств. Форма государства: формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы. Основные политические идеологии. Аппарат государства, органы государственной власти.
Отрасли права	Теория права. Трактовка понятия права, его сущность, функции, назначение. Теории происхождения права. Цели и задачи права в современном обществе. Структура права: отрасли, подотрасли, институты права. Источники права. Норма права, её структурные элементы. Классификация норм права. Конституционное право. Понятие конституции, ее функции. Виды конституций. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти в РФ, их полномочия. Местное самоуправление по Конституции РФ. Гражданство РФ. Права и свободы граждан РФ. Гражданское право. Цели, задачи, принципы гражданского законодательства. Объекты и субъекты гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Право собственности. Сделки и договоры в гражданском праве. Наследственное право. Авторское право. Обязательственное право. Гражданский процесс. Особенности гражданского судопроизводства по гражданско-процессуальному кодексу РФ. Экологическое право. Цели, задачи, принципы экологического права. Права граждан в области экологии и ответственность за экологические правонарушения. Уголовное право. Цели, задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления и уголовной ответственности. Виды и категории преступлений. Виды уголовной ответственности. Обстоятельства, отягчающие, смягчающие и исключаяющие уголовную ответственность. Трудовое право. Цели, задачи и принципы трудового законодательства. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие трудового контракта. Виды контрактов. Порядок устройства на работу и порядок увольнения. Права и льготы несовершеннолетних работников. Семейное право.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Раздел I Государство.	4	
1.1 Понятие государства, теории происхождения государства.	1	
1.2 Функции государства, его признаки. Типология государств.	1	
1.3 Форма государства: формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы.	1	
1.4 Основные политические идеологии. Аппарат государства, органы государственной власти.	1	
Раздел II Отрасли права	30	
2.1 Теория права. Трактовка понятия права, его сущность, функции, назначение.	1	
2.2 Теории происхождения права. Цели и задачи права в современном обществе.	1	
2.3 Структура права: отрасли, подотрасли, институты права. Источники права.	1	
2.4 Норма права, её структурные элементы. Классификация норм права.	1	
2.5 Конституционное право. Понятие конституции, ее функции.	1	
2.6 Виды конституций. Основы конституционного строя РФ.	1	
2.7 Органы государственной власти в РФ, их полномочия.	1	
2.8 Местное самоуправление по Конституции РФ.	1	
2.9 Гражданство РФ. Права и свободы граждан РФ.	1	
2.10 Гражданское право. Цели, задачи, принципы гражданского законодательства.	1	

2.11 Объекты и субъекты гражданского права.	1	
2.12 Правоспособность, дееспособность.	1	
2.13 Право собственности.	1	
2.14 Сделки и договоры в гражданском праве.	1	
2.15 Наследственное право. Авторское право. Обязательственное право.	1	
2.16 Гражданский процесс	1	
2.17 Особенности гражданского судопроизводства по гражданско-процессуальному кодексу РФ.	1	
2.18 Экологическое право Цели, задачи, принципы экологического права.	1	
2.19 Права граждан в области экологии и ответственность за экологические правонарушения.	1	
2.20 Уголовное право. Цели, задачи и принципы уголовного законодательства.	1	
2.21 Понятие преступления и уголовной ответственности.	1	
2.22 Виды и категории преступлений.	1	
2.23 Виды уголовной ответственности. Обстоятельства, отягчающие, смягчающие и исключаяющие уголовную ответственность.	1	
2.24 Трудовое право Цели, задачи и принципы трудового законодательства.	1	
2.25 Права и обязанности работника и работодателя.	1	
2.26 Понятие трудового контракта. Виды контрактов.		
2.27 Порядок устройства на работу и порядок увольнения.	1	
2.28 Права и льготы несовершеннолетних работников.	1	
2.29 Семейное право	1	
2.30 Урок повторения и обобщения	1	
ИТОГО	34	

